

# GRILLE DE VÉRIFICATION DU SPORT DE QUALITÉ D'OLYMPIQUES SPÉCIAUX

Les activités physiques et sportives sont de bonne qualité lorsque les bonnes personnes font les bonnes choses aux bons moments, ce qui permet à tous les participants d'Olympiques spéciaux de vivre des expériences positives. La grille de vérification du sport de qualité d'Olympiques spéciaux\* définit les éléments qui engendrent des expériences sportives de qualité dans tout programme de sport. Cette grille de vérification personnalisée peut servir d'outil pour les responsables de sections et de clubs qui souhaitent évaluer ou améliorer la qualité de leur programmation sportive. Les utilisateurs de la grille sont invités à consulter les ressources ou le [site Web de leur section provinciale/territoriale](#) pour confirmer les critères d'utilisation propres à la section.

1. Remplissez individuellement la grille de vérification du sport de qualité avec au moins une autre personne de votre organisation, de votre club ou de votre programme.
2. Comparez vos interprétations et vos réflexions.
3. Définissez un aspect :
  - qui serait le plus facile à aborder;
  - qui aurait le plus de retombées s'il était abordé.
4. Consultez la page [Sport de qualité](#) pour obtenir des idées et des ressources.

Parmi le **PERSONNEL QUALIFIÉ**, attentionné et compétent, on retrouve :

## Des entraîneurs et des bénévoles qui :

Possèdent une formation et des qualifications appropriées.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Les entraîneurs sont formés conformément aux exigences en matière de formation sportive et technique d'Olympiques spéciaux Canada (OSC) et du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) et ont effectué le module Prendre des décisions éthiques (PDE) et réussi l'évaluation [ <a href="http://coach.ca/fr/prise-de-decisions-ethiques-pde">coach.ca/fr/prise-de-decisions-ethiques-pde</a> ]. Consultez les normes et les exigences minimales de votre section provinciale ou territoriale auprès de l'Association canadienne des entraîneurs (ACE).   |
| <input type="checkbox"/> | Les entraîneurs peuvent participer à des programmes de formation continue, comme les suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modules d'apprentissage en ligne d'OSC dans Le Casier [<a href="http://lecasier.coach.ca/OnlineLearning#SPE">lecasier.coach.ca/OnlineLearning#SPE</a>]</li> <li>• Entraîner des athlètes ayant l'autisme</li> <li>• Entraîner des athlètes ayant le syndrome de Down</li> <li>• Diversité et inclusion en action</li> <li>• Module Entraîner des athlètes ayant un handicap de l'ACE [<a href="http://coach.ca/fr/entraîner-des-athletes-ayant-un-handicap">coach.ca/fr/entraîner-des-athletes-ayant-un-handicap</a>]</li> <li>• Modules pour entraîneurs d'athlètes autochtones [<a href="http://fr.aboriginalsportcircle.ca">fr.aboriginalsportcircle.ca</a>]</li> <li>• Équité des genres [<a href="http://womenandsport.ca/fr/">womenandsport.ca/fr/</a>]</li> <li>• Introduction à la littératie physique [<a href="http://sportpouurlavie.ca">sportpouurlavie.ca</a>]</li> <li>• HIGH FIVE® [<a href="http://highfive.org/fr/">highfive.org/fr/</a>].</li> <li>• Autres ateliers régionaux, provinciaux ou territoriaux</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | Encouragent le mentorat et renforce les compétences des futurs entraîneurs et bénévoles.  |

Accordent la priorité à la sécurité et respectent les normes en matière d'entraînement d'OSC. (Consultez les normes et les exigences minimales de votre section provinciale ou territoriale.) Par exemple :	
<input type="checkbox"/>	Présence d'un rapport récent de vérification du casier judiciaire pour le secteur vulnérable dans le dossier de la section provinciale ou territoriale.
<input type="checkbox"/>	Code de conduite lu et signé par tous les bénévoles et employés.
<input type="checkbox"/>	Modules d'apprentissage en ligne Formation sur la sécurité dans le sport (ACE) ou Respect et sport terminés.
<input type="checkbox"/>	Mise en œuvre des politiques de sport sécuritaire portant sur la création d'environnements sportifs exempts de harcèlement, d'abus et de discrimination.
<input type="checkbox"/>	Mise en œuvre de la « Règle de deux » afin d'assurer des interactions ouvertes et transparentes et soutien du mouvement Entraînement responsable [ <a href="http://coach.ca/fr/mouvement-entrainement-responsable">coach.ca/fr/mouvement-entrainement-responsable</a> ].
<input type="checkbox"/>	Adhésion à la mission, à la vision et aux valeurs d'Olympiques spéciaux Canada [ <a href="http://specialolympics.ca/fr/informez-vous/propos-dolympiques-speciaux-canada/notre-mission">specialolympics.ca/fr/informez-vous/propos-dolympiques-speciaux-canada/notre-mission</a> ]
Adoptent une approche axée sur l'athlète (la priorité est accordée aux besoins de l'athlète lors de la planification et de la mise en œuvre des programmes et des compétitions).	
<input type="checkbox"/>	Font la démonstration des principes énoncés par l'organisation et intègrent une vision du sport fondée sur les valeurs relativement à l'entraînement et à la compétition.
<input type="checkbox"/>	Font appel à un langage adapté aux habiletés et au niveau de compréhension de l'athlète, sont aptes à communiquer de façon claire et équitable et invitent les participants à prendre part aux conversations et aux rétroactions.
<input type="checkbox"/>	Comprennent et prennent en compte le stade de développement et les habiletés de l'athlète lors de la mise en œuvre des programmes [ <a href="http://sportpouirlavie.ca/developpement-a-long-terme">sportpouirlavie.ca/developpement-a-long-terme</a> ] ainsi que la section « athlètes d'Olympiques spéciaux » (page 30) de la Ressource d'OSC en matière d'introduction au sport de compétition.
<input type="checkbox"/>	Comprennent comment développer la littératie physique et comment l'intégrer dans les programmes pour les athlètes de <b>tout âge</b> ( <i>Développer la littératie physique – Vers une nouvelle norme pour tous les Canadiens</i> [ <a href="http://sportpouirlavie.ca">sportpouirlavie.ca</a> ]).
<b>Des parents, des soignants et des aidants qui :</b>	
<input type="checkbox"/>	Sont respectueux [ <a href="http://french.respectinsport.com/parent-program">french.respectinsport.com/parent-program</a> ].
<input type="checkbox"/>	Reçoivent et recherchent des renseignements afin d'approfondir leurs connaissances des avantages potentiels [ <a href="http://www.specialolympics.ca/fr/participez/les-avantages-de-nos-programmes">www.specialolympics.ca/fr/participez/les-avantages-de-nos-programmes</a> ] du sport et de l'activité physique pour leur athlète d'Olympiques spéciaux et de mieux les aider.
<input type="checkbox"/>	Soutiennent la participation constante et significative des athlètes aux programmes et aux compétitions.
<b>Une administration organisationnelle (sections et communautés) qui :</b>	
<input type="checkbox"/>	Adhère à la mission, à la vision et aux valeurs d'Olympiques spéciaux [ <a href="http://specialolympics.ca/fr/informez-vous/propos-dolympiques-speciaux-canada/notre-mission">specialolympics.ca/fr/informez-vous/propos-dolympiques-speciaux-canada/notre-mission</a> ].
<input type="checkbox"/>	Respecte les décisions, les politiques et les pratiques opérationnelles, procède à la gestion des risques et emploie les outils les plus récents et les plus sécuritaires.
<input type="checkbox"/>	Évalue régulièrement la gouvernance, l'améliore continuellement et la modernise.
<input type="checkbox"/>	Cherche des occasions de s'engager auprès des programmes et des organismes de la collectivité, de la province ou du territoire ainsi qu'à l'échelle nationale pour faire progresser le sport de qualité et accroître les possibilités pour les participants.
<input type="checkbox"/>	Se sert du sport comme d'un outil de changement social et de développement des collectivités [ <a href="http://specialolympics.org/our-work?locale=en">specialolympics.org/our-work?locale=en</a> ].

## Des **ENVIRONNEMENTS SAINS**, créant un sentiment de bien-être, qui sont :

Inclusifs et accueillants.	
<input type="checkbox"/>	Tous peuvent s'y sentir en sécurité et à sa place, quels que soient leurs habiletés et leurs antécédents (Le projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap : [ <a href="http://cdpp.ca">cdpp.ca</a> ], <i>Un Plan pour développer une participation de qualité dans le sport chez les enfants et les jeunes ayant une déficience intellectuelle</i> : [ <a href="http://t.co/V6HN7dPCIS">t.co/V6HN7dPCIS</a> ]).
<input type="checkbox"/>	L'accès est abordable et sans obstacle.
Stimulants, amusants et équitables.	
<input type="checkbox"/>	Les installations et l'équipement sont adaptés en fonction des habiletés, de la taille et du modèle de développement à long terme des participants (au besoin).
<input type="checkbox"/>	Les programmes et les environnements, tout comme les règles et les politiques, sont conçus pour maintenir l'équilibre entre le développement positif, le plaisir et la sécurité.
<input type="checkbox"/>	Le programme est mis en œuvre sur une base régulière, soit une fois par semaine pendant au moins 8 semaines.
Sécuritaires.	
<input type="checkbox"/>	L'équipement est en bon état.
<input type="checkbox"/>	Les installations sont sécuritaires et inclusives, et l'espace est accueillant, approprié, propre, bien éclairé et bien entretenu. Les membres du personnel ont été formés pour donner les premiers soins.
<input type="checkbox"/>	On y respecte les principes du sport sécuritaire; l'établissement dispose de politiques et de renseignements concernant l'intimidation, le harcèlement, les inconduites émotionnelles, physiques et sexuelles ainsi que les commotions cérébrales, d'un plan d'action d'urgence et de renseignements médicaux à jour pour chaque athlète auxquels on peut facilement accéder.
<input type="checkbox"/>	On y trouve des environnements appropriés qui mobilisent efficacement les participants dans le cadre du volet de DLTA ( <i>Découverte, Vie active, Excellence sportive</i> ).
De <b>BONS PROGRAMMES</b> , adaptés au développement, qui :	
Respectent les ratios appropriés.	
<input type="checkbox"/>	Des ratios établis pour la sécurité des athlètes et pour faciliter la supervision. OSC recommande un ratio de 1 entraîneur pour 4 athlètes (été) et de 1 entraîneur pour 3 athlètes (hiver et jeunes athlètes).
Favorisent une planification et une prestation de programmes axées sur l'athlète.	
<input type="checkbox"/>	Les habiletés, l'âge, la taille et la maturité sont des aspects qui sont tous pris en compte lors du regroupement des athlètes d'Olympiques spéciaux.
<input type="checkbox"/>	Les athlètes sont activement engagés dans le jeu ou l'activité et pleinement acceptés par leurs coéquipiers.
<input type="checkbox"/>	Tous les aspects holistiques de la participation sont pris en compte, y compris ceux liés à l'apprentissage et aux fonctions cognitives, au développement social et émotionnel et aux habiletés physiques et motrices (Guide de référence d'introduction au sport de compétition d'OSC).
<input type="checkbox"/>	La motivation de l'athlète est prise en compte lors de l'organisation des séances d'entraînement ainsi que lors de la sélection des compétitions (p. ex. développement des habiletés, activités amusantes, présence de pairs et d'amis).
<input type="checkbox"/>	Les programmes comprennent des mesures de renforcement appropriées (p. ex. musique, vidéos, éloges verbaux, encouragements, renforcement extrinsèque positif).

Proposent des progressions et des défis appropriés.	
<input type="checkbox"/>	Les athlètes apprennent et perfectionnent les compétences qu'ils possèdent déjà.
<input type="checkbox"/>	Il est possible de rendre une activité plus ou moins difficile en fonction des compétences et des habiletés de l'athlète.
<input type="checkbox"/>	En fonction de leurs intérêts, de leurs habiletés et du volet, les participants peuvent jouer à des positions différentes ou essayer différents événements et différents sports [ <a href="http://litteratiophysique.ca">litteratiophysique.ca</a> ].
<input type="checkbox"/>	Les habiletés et les techniques sont enseignées par la correction, l'analyse des compétences et la rétroaction.
Proposent une planification holistique.	
<input type="checkbox"/>	Les programmes et les séances d'entraînement sont bien préparés et mis en œuvre de façon à répondre aux besoins des athlètes, conformément au volet de DLTA ( <i>Découverte, Vie active, Excellence</i> ).
<input type="checkbox"/>	Le programme est conforme au cadre de DLTA OS 2.0 et tient compte du cadre de DLT des organismes nationaux de sport [ <a href="http://sportpourelavie.ca/modeles-dlt">sportpourelavie.ca/modeles-dlt</a> ].
<input type="checkbox"/>	Le club fait découvrir aux participants des programmes et des occasions adaptés au développement de chacun qui peuvent comprendre différents volets, types de jeu, clubs génériques, compétitions ou activités.
<input type="checkbox"/>	Les programmes font appel à des mentors pour les entraîneurs et à des bénévoles pour renforcer les capacités et la planification de la relève.
<input type="checkbox"/>	Les programmes renforcent les comportements sains par l'information, la formation et la mise en relation avec des fournisseurs de services (c.-à-d. Athlètes en santé [ <a href="http://specialolympics.ca/fr/informez-vous/programmes-dolympiques-speciaux/athletes-en-sante">specialolympics.ca/fr/informez-vous/programmes-dolympiques-speciaux/athletes-en-sante</a> ], programmes de conditionnement physique et de santé, etc.).
Favorisent une participation significative et prévoient des compétitions.	
<input type="checkbox"/>	Afin d'optimiser leur développement, le cas échéant, les participants s'adonnent à des matchs à petite échelle avec moins de joueurs, s'affrontent sur des distances plus courtes ou jouent moins longtemps. Ces stratégies permettent un engagement et un temps de participation active optimaux lors d'une séance d'entraînement ou d'un match.
<input type="checkbox"/>	Les règles sont modifiées lors des séances d'entraînement en fonction des habiletés et du volet des participants.
<input type="checkbox"/>	Divers modèles de compétition sont envisagés afin de respecter le développement et la compétence de l'athlète et de garantir une participation significative.
<input type="checkbox"/>	Le cas échéant, en fonction du bassin d'athlètes, les équipes, les groupes, les lignes ou les catégories sont équilibrés pour que les participants ayant des habiletés similaires puissent s'affronter, permettant ainsi à tous les athlètes d'être stimulés et de connaître la victoire.
<input type="checkbox"/>	Tous les participants peuvent jouer et s'entraîner de manière semblable.
<input type="checkbox"/>	La durée de la compétition favorise l'apprentissage, et la compétition est abordable et accessible.
<input type="checkbox"/>	Des officiels de sports qualifiés et formés sont embauchés pour superviser les compétitions.
<input type="checkbox"/>	Une approche de type Apprendre et comprendre par le jeu » est adoptée dans la mesure du possible [ <a href="http://recreagir.net/about-playsport/teaching-games-understanding-tgfu-0">recreagir.net/about-playsport/teaching-games-understanding-tgfu-0</a> ].

\* Adaptation : Le sport c'est pour la vie, *Développement à long terme de l'athlète 2.0 : Favoriser des expériences sportives de qualité*, p. 19